

# 屬於我們的商管學程

商管二乙 504152258 郭宜涵

## 問題發想

	103學年度(大三)	104學年度(大二)	105學年度(大一)
1. 修課方式	8學期必修		
2. 工作坊	分甲乙班上課	選兩個業師聽工作坊	每週聽不同業師的演講
	問題點:秩序差	問題點:並沒有了解每一位業師專長	
3. 選業師	三人一組為單位拜師		無
	問題點:彼此不熟識的情況下分組、只能了解部分業師專長		
4. 上課模式	每週五人上台報告 老師給回饋	分組作創新報告 問題點:下一頁	
5. 小小創新發表	老師挑選10位優秀學生上台報告	每師門派兩位同學上台報告 (各師門選派方式不一致) 問題點:品質不一,無法使學生得到啟發與學習	無

## 問題改善

	創新	優點
1. 修課方式	改為6學期必修(大一~大三) 大一參照105年度讓學生了解各業師 大二大三參照104年度分組作產創報告 (大四專心準備製作專題報告)	1. 讓學生充分了解這門課 2. 讓學生有機會重修 3. 讓學生有足夠心力準備專題報告
2. 工作坊	讓學生能充分了解各個業師所長 並藉由工作坊學習業師專業以及分享各業師工作上之問題與解決方法	1. 讓學生能夠真正學到業師專業 2. 讓學生在拜師時擇他所愛
3. 選業師	以個人為單位 業師面試完填選志願	1. 有效避免學生因組員所好選擇非自己所好的業師 2. 拜師時不被組員影響業師決定
4. 上課模式	課前業師工作流程及相關職場問題解決分享 讓學生在創新方面有自發性的學習	
5. 小小創新發表	應挑選對其他學生有幫助的題材上台報告 應有一套統一的審核標準	1. 避免學生因題目雷同感到沒有幫助 2. 讓學生真正從這門課有所收穫

## 效益評估

讓所有的商管學生真正學習到知識與專業的效益是無價的

讓整個課程和商管理念達成一致